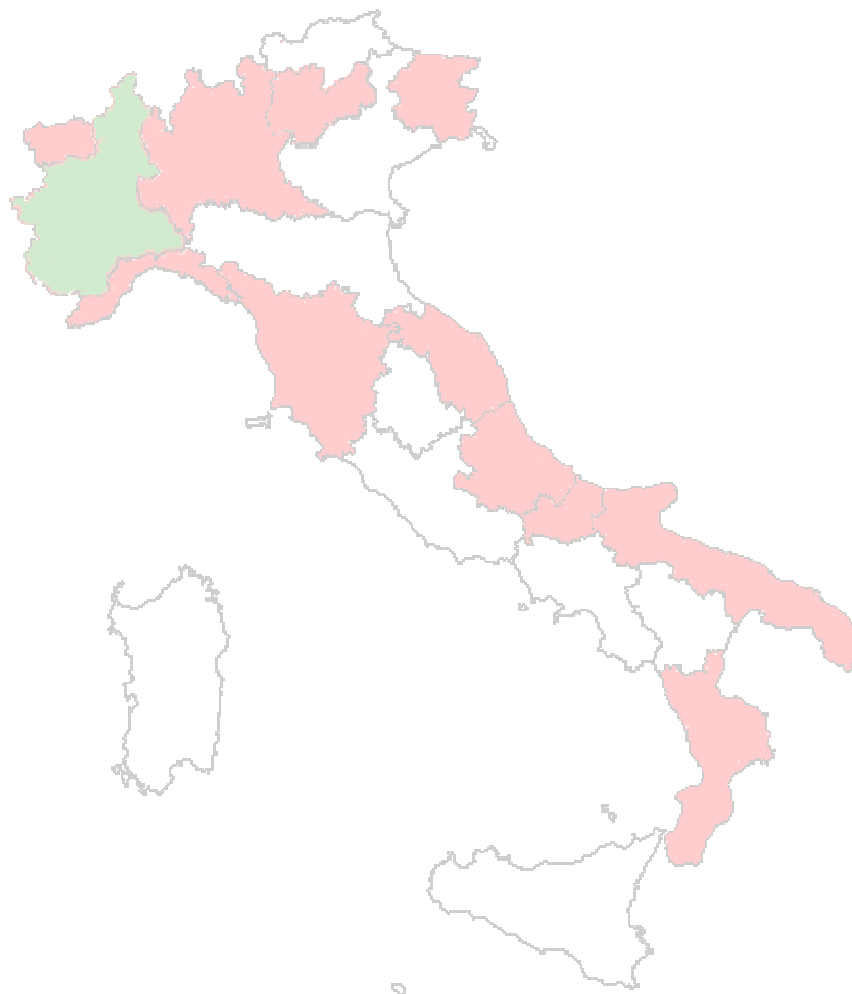


VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'APPLICAZIONE DEL PROGRAMMA "UNPLUGGED"

E DELLA SODDISFAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEGLI STUDENTI

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

REGIONE PIEMONTE – ASL ALESSANDRIA



Hanno partecipato all'analisi dei dati e alla stesura di questo report:
Federica Vigna-Taglianti e Romeo Brambilla

OSSERVATORIO EPIDEMIOLOGICO DELLE DIPENDENZE

Via Sabaudia, 164 - 10095 Grugliasco (TO)

Tel: 011/40188.302-303-309 Fax: 011/40188.301 E-mail: info@oed.piemonte.it

Scuole e classi analizzate

I dati di monitoraggio analizzati in questo report sono stati forniti da 4 scuole dell'ASL di Alessandria, di cui 3 secondarie di primo grado:

1. Scuola media "Giuseppe Verdi" di Cassine (AL)
2. Scuola media di Rivalta Bormida (AL)
3. Scuola media "Rodari" di Novi Ligure (AL)

e 1 secondaria di secondo grado:

4. I.P. ENAIP di Alessandria

I dati sono relativi a 6 classi di studenti in cui è stato applicato il programma "Unplugged" nell'anno scolastico 2012/2013 e che hanno compilato e fornito i questionari di monitoraggio.

Il questionario di soddisfazione per l'insegnante è stato compilato da 11 insegnanti.

Il questionario di soddisfazione per lo studente è stato compilato da 91 ragazzi.

Applicazione del programma "Unplugged"

Nel campione analizzato, il 100% delle classi ha applicato tutte le 12 unità previste dal programma *Unplugged* (Figura 1).

Il 100% delle classi ha applicato tutte le unità (Figura 2).

Figura 1. Proporzione di classi che hanno applicato il 100%, tra il 50 e il 100% e meno del 50% delle unità *Unplugged*

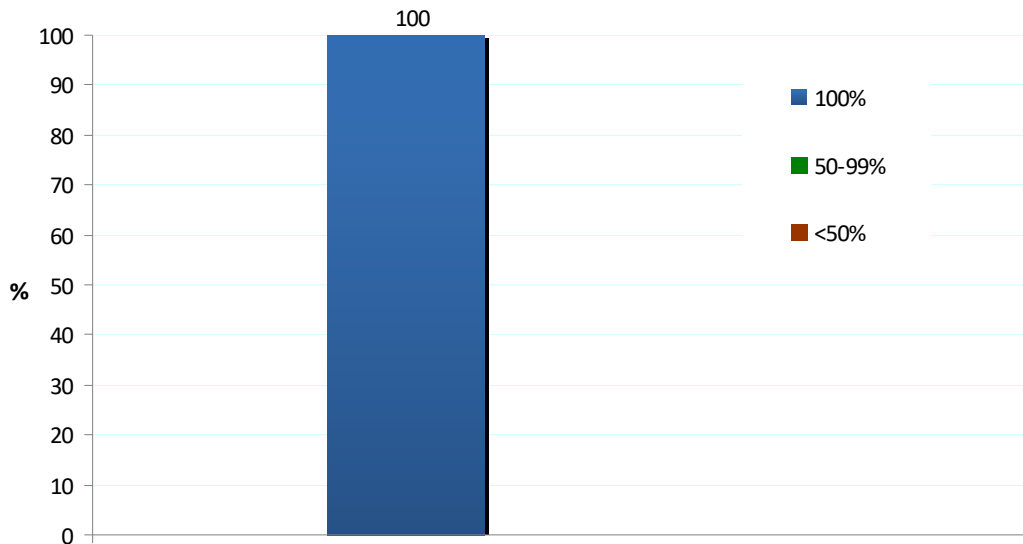
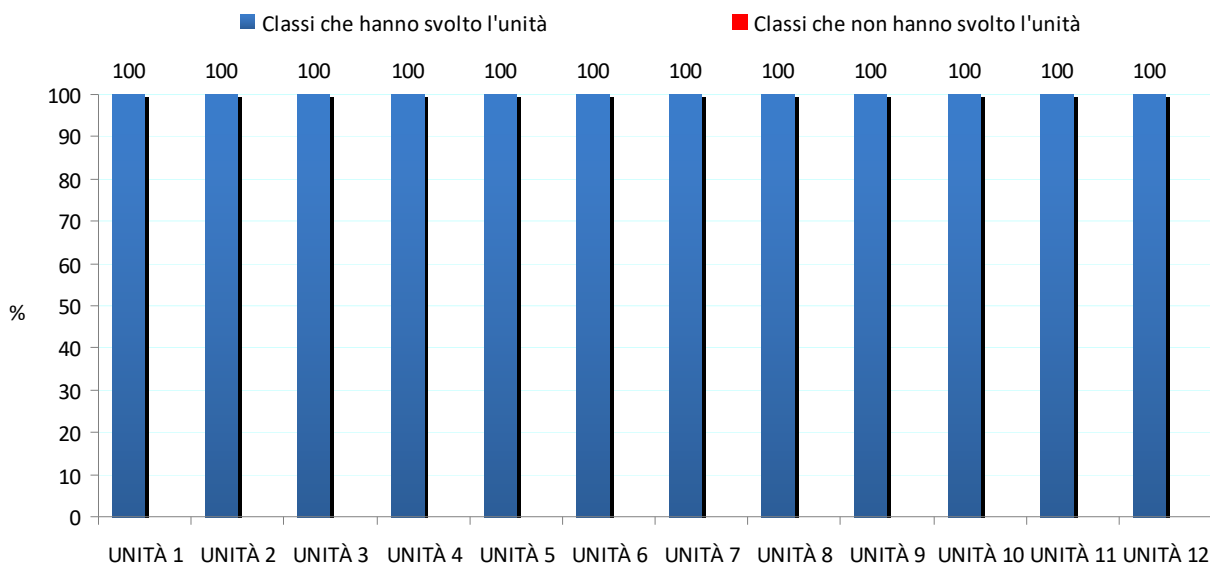
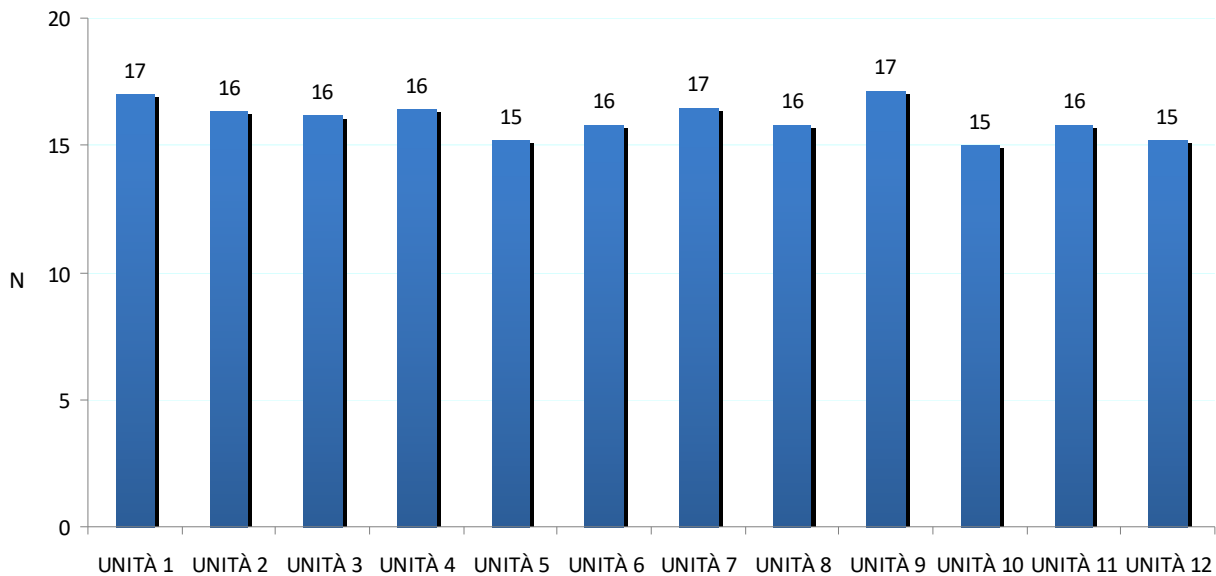


Figura 2. Proporzione di classi che hanno svolto oppure no l'unità



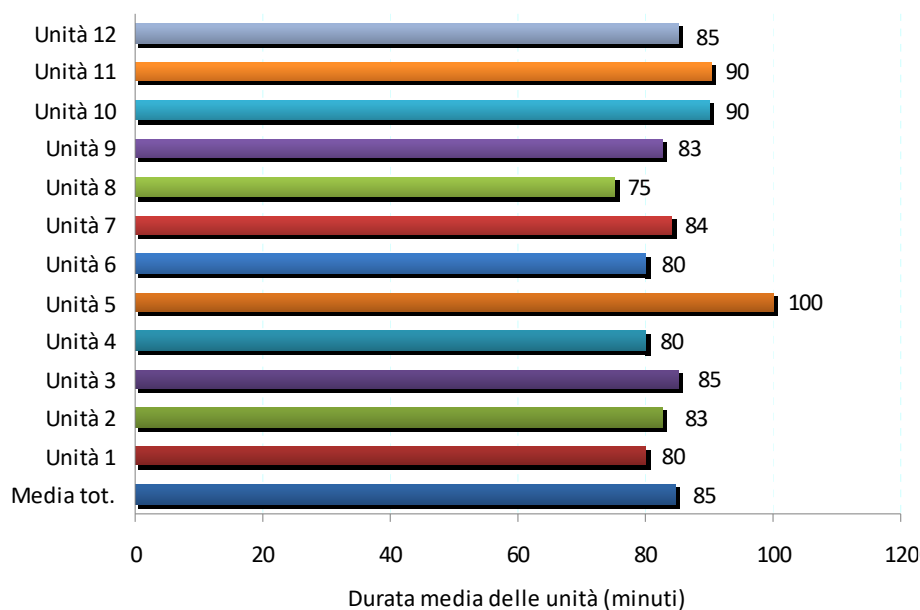
Il numero di studenti che hanno partecipato alle unità è compreso tra 15 e 17 (Figura 3).

Figura 3. Numero medio di studenti partecipanti alle unità



Laddove le unità siano state svolte, per lo svolgimento sono stati necessari in media 85 minuti; l'unità che in media ha richiesto il maggior tempo (100 minuti) è stata l'unità 5, quella che ha richiesto minor tempo (75 minuti) l'unità 8 (Figura 4). Per tutte le unità, il tempo di svolgimento è stato superiore al tetto di un'ora fornito come indicazione dai formatori *Unplugged*. I dati rispecchiano quelli riscontrati in altre realtà.

Figura 4. Durata media delle unità

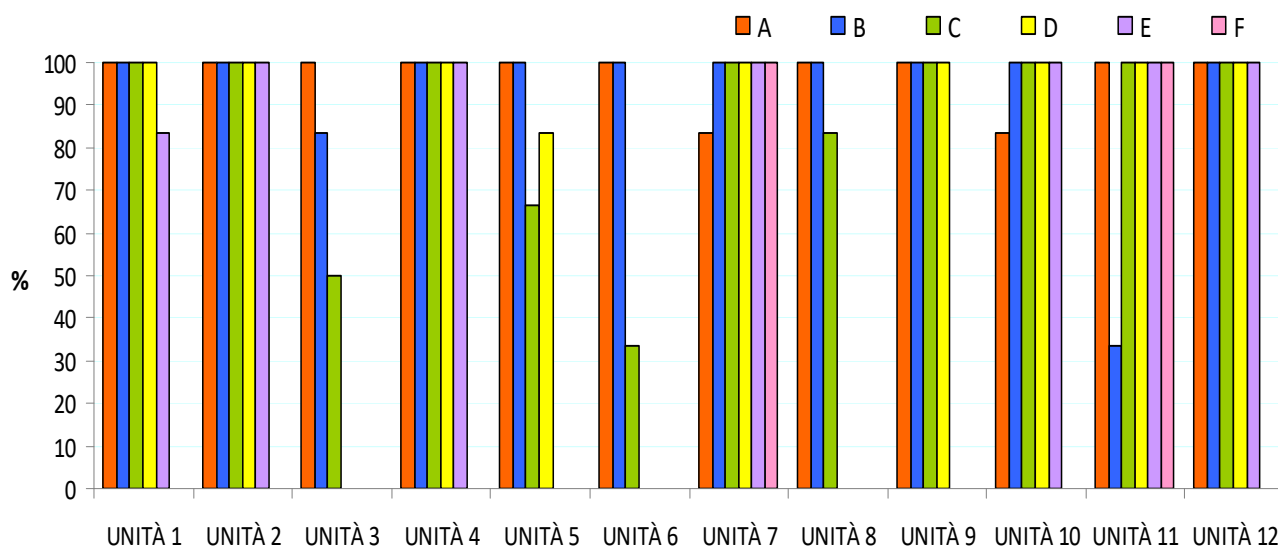


Il tasso di applicazione delle singole attività è presentato nella Figura 5. Le attività di apertura (in rosso nel grafico) sono state effettuate dalla totalità delle classi per tutte le unità, fatta eccezione per le unità 7 e 10. Alcune attività sono state applicate in una proporzione di classi lievemente inferiore alla media, in particolare l'attività di "riflessione personale" dell'unità 1, "collage" dell'unità 3, "il tribunale" e "chiusura" dell'unità 5, e "ricevere complimenti" dell'unità 8. Le attività "creare un personaggio" dell'unità 3, "elenco telefonico" dell'unità 6, e l'attività "affrontare i problemi" dell'unità 11 sono state applicate in meno del 50% delle classi. Nell'elaborazione del grafico sono state escluse le classi che non hanno effettuato per nulla l'intera unità: il tasso di applicazione delle attività è dunque sovrastimato.

Tabella 1. Descrizione e codifica delle attività all'interno delle unità

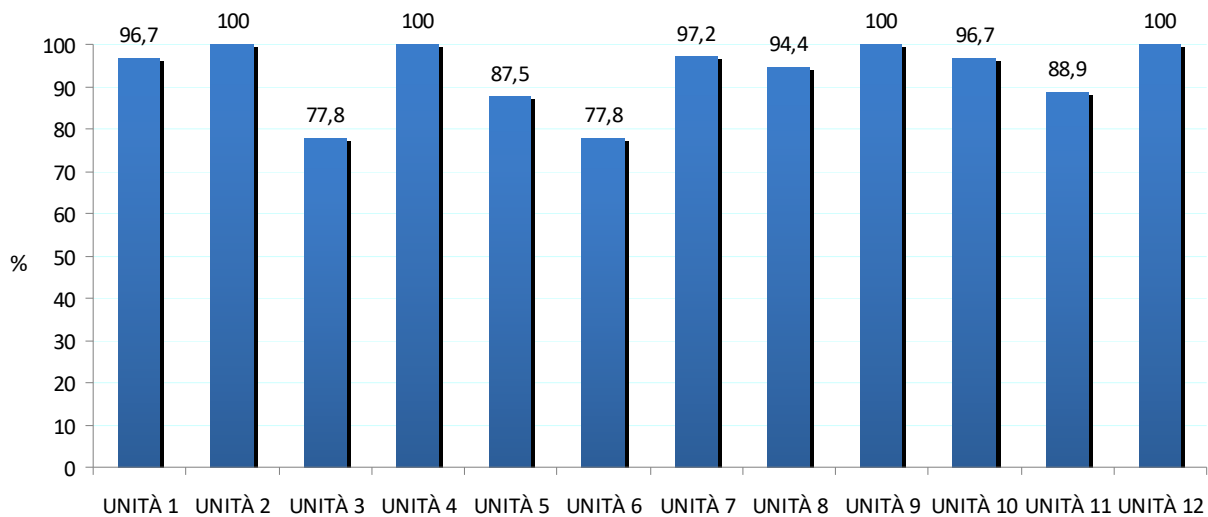
UNITA'	codice attività					
	A	B	C	D	E	F
1	apertura Unplugged	brainstorm	lavoro a piccoli gruppi	contratto di classe	riflessione personale	
2	apertura	gioco di ruolo 1	gioco di ruolo 2	giochi di situazione	quaderno studente	
3	apertura	collage	creare un personaggio			
4	apertura	quante volte..	percezione uso sostanze	oggettività uso sostanze	pensiero critico	
5	apertura	sigarette pro e contro	il tribunale	chiusura		
6	apertura	espressioni ed emozioni	elenco telefonico			
7	apertura	discussione	assertività	affermazioni di rifiuto	valutazione individuale	tasks
8	apertura	gioco di ruolo	ricevere complimenti			
9	apertura	domande sulle droghe	punteggi	sensazioni		
10	apertura	affrontare i problemi	affrontare le difficoltà	la storia di Jacopo	chiusura	
11	apertura	avventura	problema familiare	soluzione dei problemi	lavoro di gruppo	tasks
12	apertura	obiettivo personale	obiettivi nel breve	relazione in classe	valutazione individuali	

Figura 5. Tasso di applicazione delle attività per unità



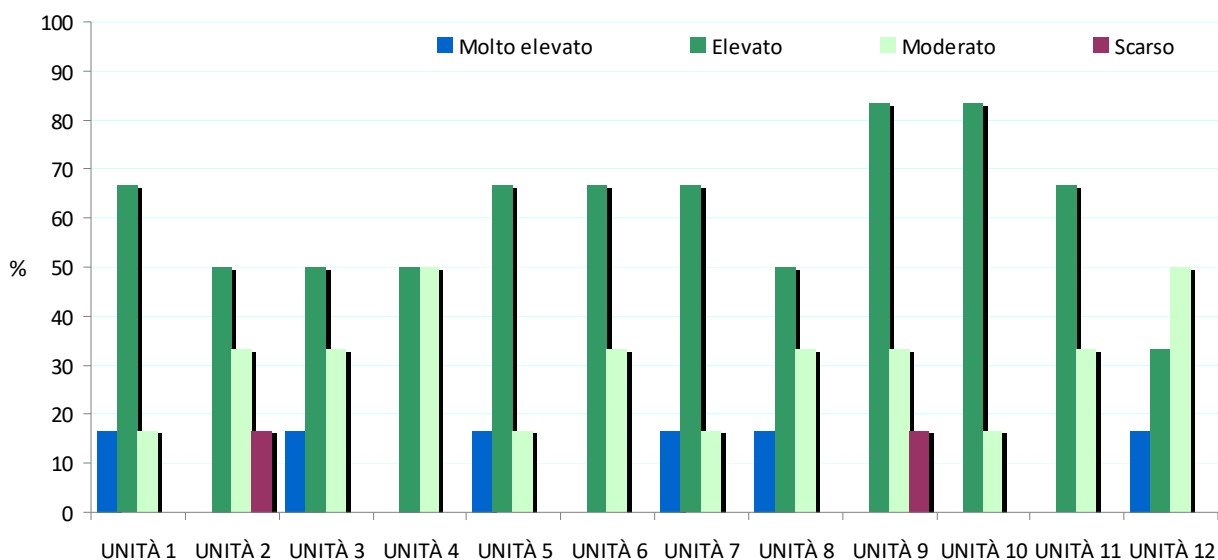
Considerando tutte le attività previste nelle singole unità, i tassi di applicazione sono stati in media piuttosto alti, superando per tutte le unità il 75% delle attività previste (Figura 6). Si tenga conto che anche in questo caso sono state escluse le classi che non hanno effettuato per nulla l'intera unità.

Figura 6. Tasso di applicazione complessivo delle attività previste per unità



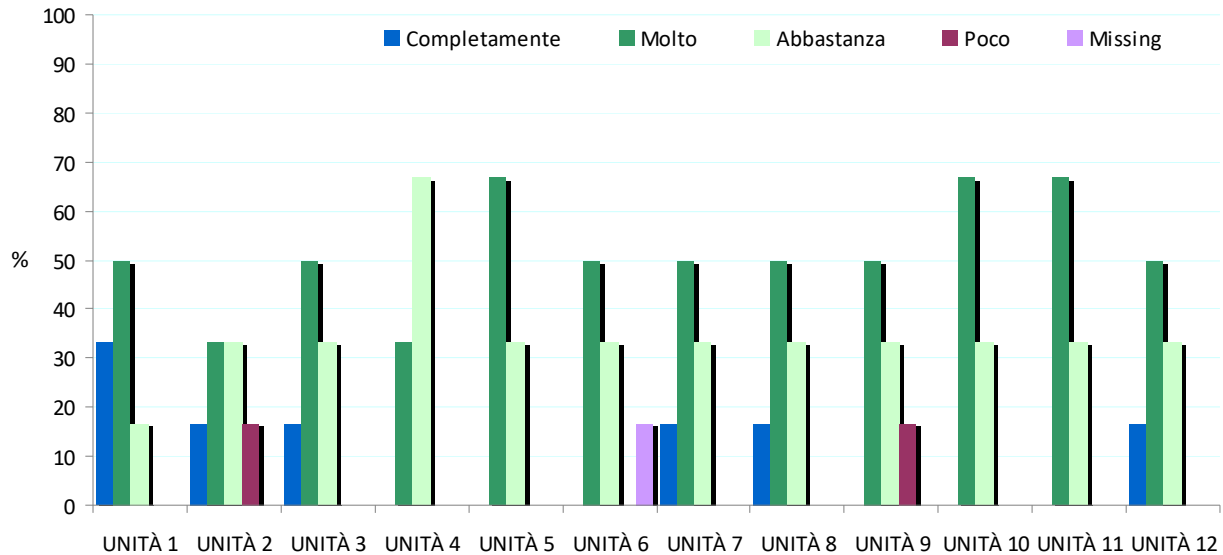
Il livello di interattività applicato è stato elevato o molto elevato in più del 60% delle classi per tutte le unità, fatta eccezione per le unità 2, 4 e 12 (Figura 7). Per le unità 2 e 9 in una certa proporzione di classi il livello di interattività applicato è stato scarso.

Figura 7. Livello di interattività applicato durante l'unità



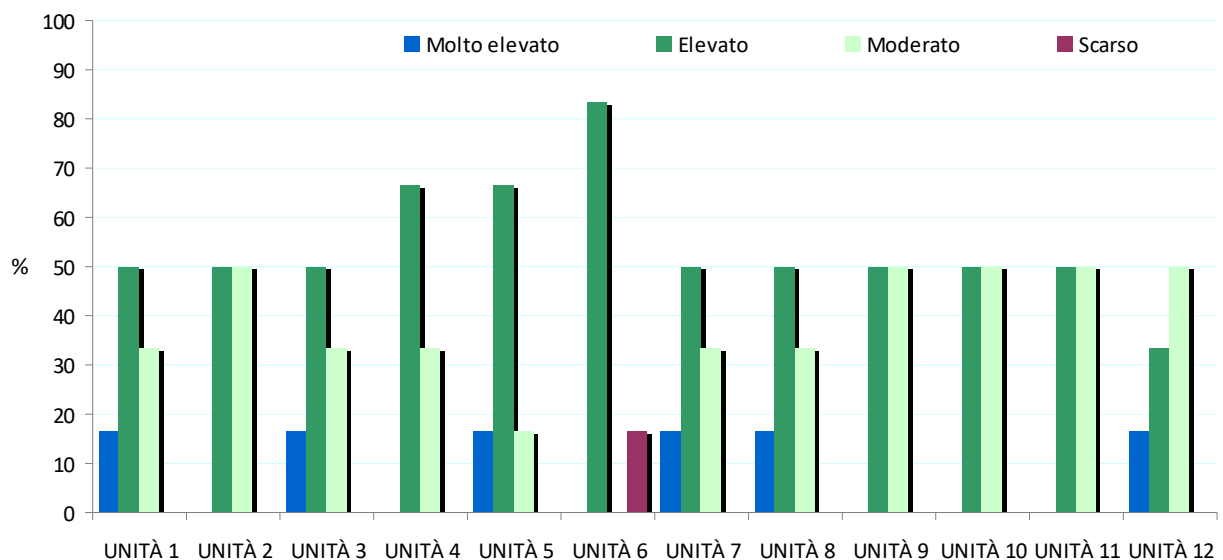
Più del 65% degli insegnanti si sono sentiti a proprio agio (molto o completamente) nella conduzione di tutte le unità, fatta eccezione per le unità 2, 4, 6 e 9. Per le unità 2 e 9 si segnala inoltre che il 17% degli insegnanti si è dichiarato scarsamente a proprio agio nella conduzione di quell'unità (Figura 8). L'unità 1 è quella per la quale una maggior proporzione di insegnanti (83.3%) hanno dichiarato di essersi sentiti molto o completamente a proprio agio.

Figura 8. Sensazione di tranquillità (sentirsi a proprio agio) dell'insegnante nello svolgimento delle attività



Gli insegnanti delle classi che hanno effettuato le unità hanno percepito un livello di interesse da parte degli studenti molto elevato ed elevato per tutte le unità, in proporzioni variabili tra il 67% e l'83%, fatta eccezione per le unità 2, 9, 10, 11 e 12 per le quali tale proporzione è stata del 50% (Figura 9). Uno scarso interesse è stato riportato dal 17% degli insegnanti per l'unità 6.

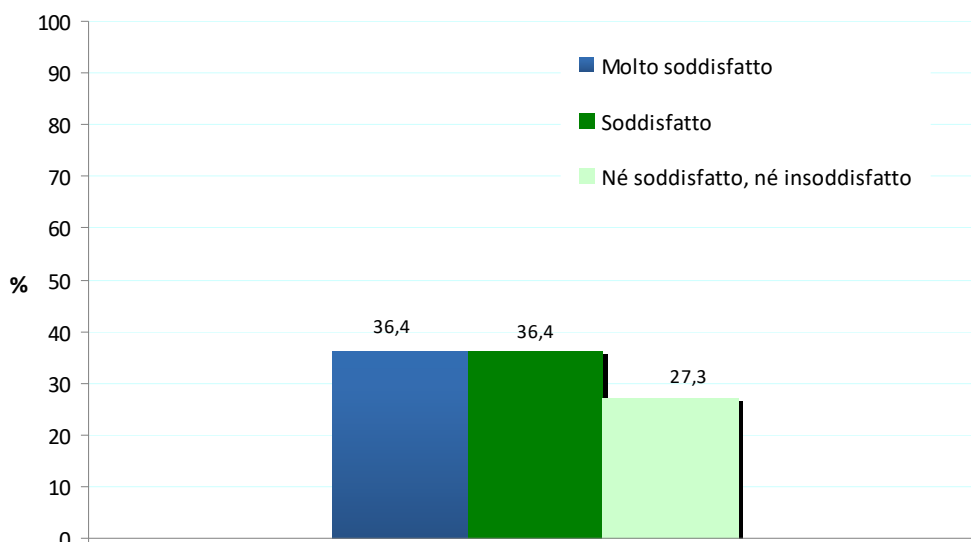
Figura 9. Livello di interesse mostrato dagli studenti



Soddisfazione degli insegnanti

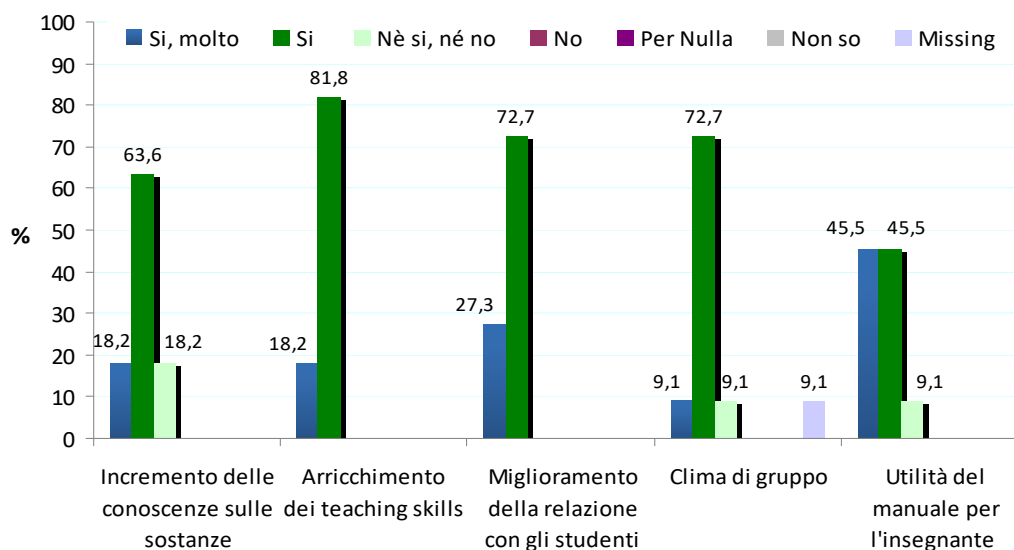
11 insegnanti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. Il 72.7% ha dichiarato di essere molto soddisfatto o soddisfatto di aver applicato il programma, mentre il 27.3% ha dichiarato di essere nè soddisfatto nè insoddisfatto della realizzazione del programma (Figura 10).

Figura 10. Livello di soddisfazione degli insegnanti riguardo al programma Unplugged



L'81.8% degli insegnanti ha percepito un miglioramento delle proprie conoscenze sulle sostanze grazie ad *Unplugged*, addirittura il 100% un arricchimento delle capacità di insegnamento e un miglioramento della relazione con gli studenti, e infine l'82% circa un miglioramento del clima di gruppo in classe. Il 91% degli insegnanti ha dichiarato utile il manuale dell'insegnante per la conduzione del programma in classe, mentre il 9.1% lo ha ritenuto nè utile nè inutile (Figura 11).

Figura 11. Percezione dell'utilità del programma Unplugged sulle proprie conoscenze, abilità, relazioni con gli studenti, clima di gruppo, e utilità del manuale



Questi dati confermano l'impressione che *Unplugged* costituisca un'occasione di aggiornamento con cui gli insegnanti possono migliorare il bagaglio delle proprie conoscenze personali. Le metodologie interattive esperienziali con cui sono gestiti i corsi di formazione forniscono all'esperienza *Unplugged* un valore particolare e diverso da un qualsiasi altro corso di aggiornamento. Il miglioramento della relazione con gli studenti e del clima di classe costituiscono un valore aggiunto del programma, indipendentemente dalla sua efficacia in termini di prevenzione dei comportamenti a rischio.

Il corso di formazione *Unplugged* è considerato utile/molto utile dal 90.9% degli insegnanti, mentre le attività di help desk sono considerate utili dal 72.7% degli insegnanti, con il restante 27.3% che le considera nè utili nè inutili (Figura 12).

Il 100% degli insegnanti pensa di ripetere *Unplugged* il prossimo anno (Figura 13).

Figura 12. Utilità del corso di formazione e dell'help desk

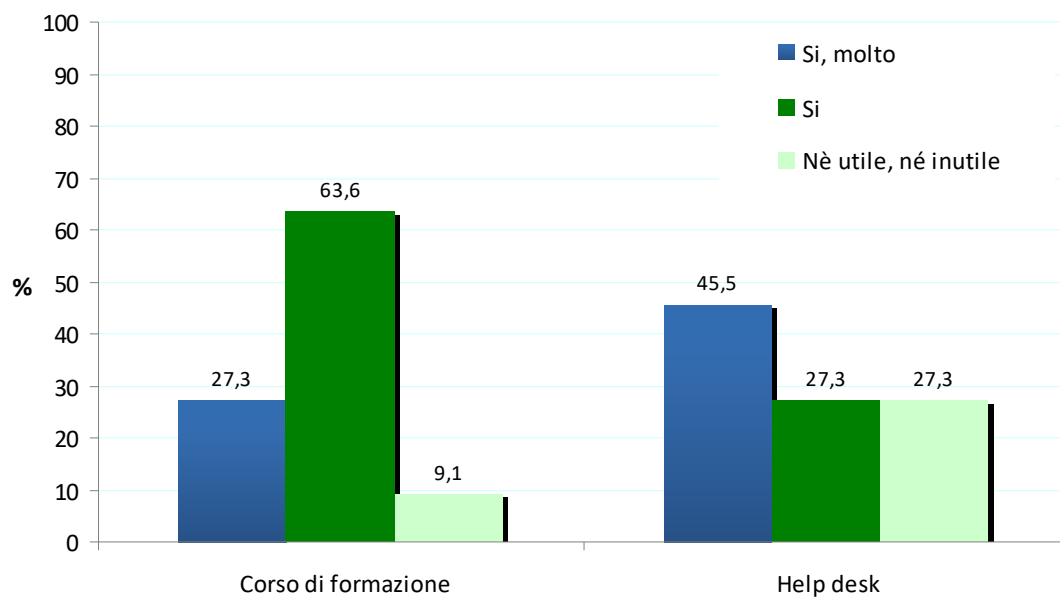
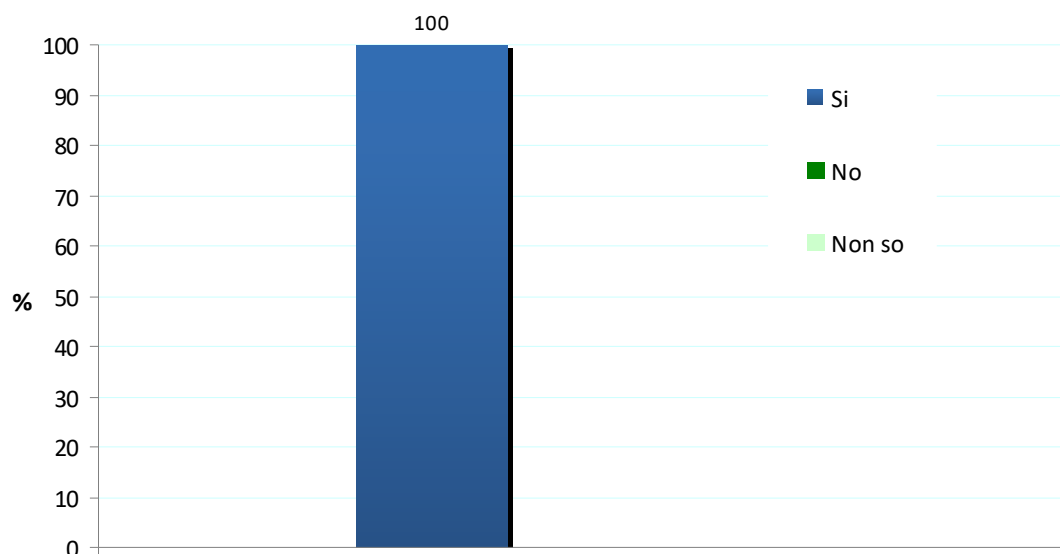


Figura 13. Proporzione di insegnanti che pensano di condurre *Unplugged* nuovamente l'anno prossimo

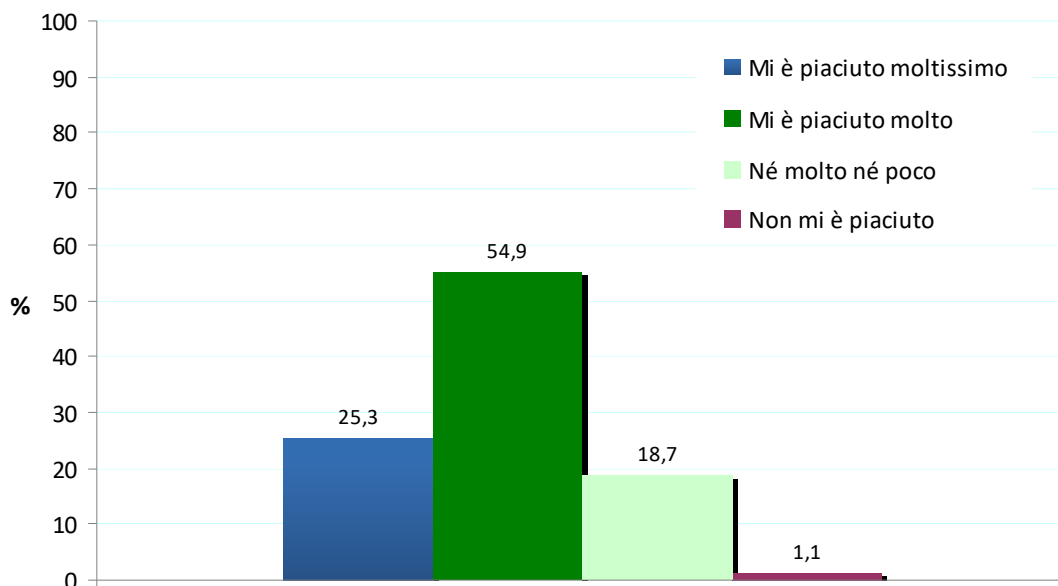


Soddisfazione degli studenti

91 studenti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma.

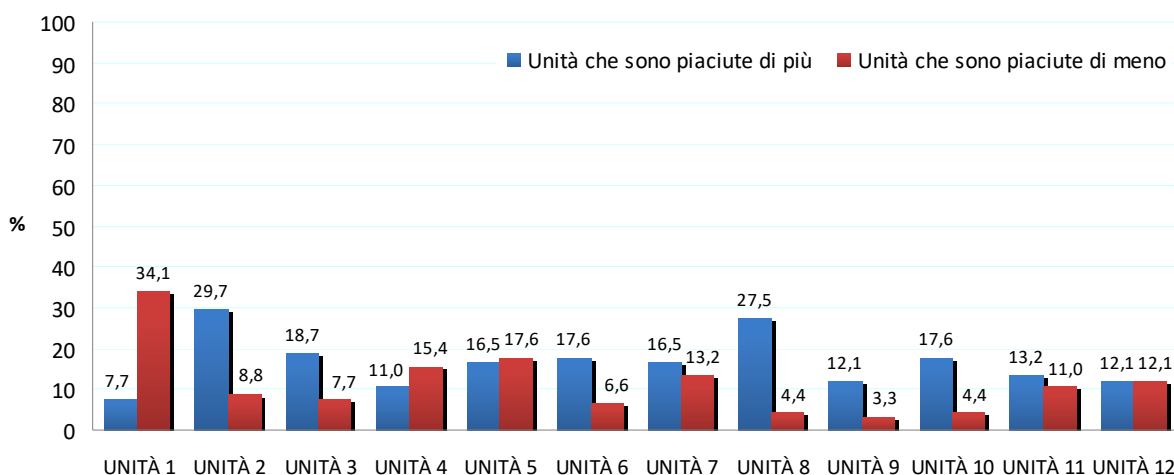
Unplugged è piaciuto molto o moltissimo al 80.2% di essi, mentre non è piaciuto solo all'1.1% degli studenti (Figura 14).

Figura 14. Proporzione di studenti a cui è piaciuto il programma *Unplugged*



Le unità che sono piaciute di più sono state la 2 e la 8, che sono piaciute rispettivamente al 29.7% e al 27.5% degli studenti. L'unità che in assoluto è piaciuta di meno è l'unità 1, mentre una proporzione di ragazzi abbastanza simile ha dichiarato di aver gradito o non gradito le unità 5, 11 e 12. Si rileva una proporzione di gradimento lievemente inferiore per le unità 4, 9 e 12 (Figura 15).

Figura 15. Gradimento delle unità da parte degli studenti



Il 69% circa degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* è stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte (Figura 16).

Al contrario, solo il 36.3% degli studenti ha dichiarato di aver cambiato la visione di se stesso in seguito alla partecipazione ad *Unplugged* e il 33% ritiene che *Unplugged* non abbia avuto influenza su questa dimensione (Figura 17).

Figura 16. Proporzione di studenti che ritengono che *Unplugged* sia stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte

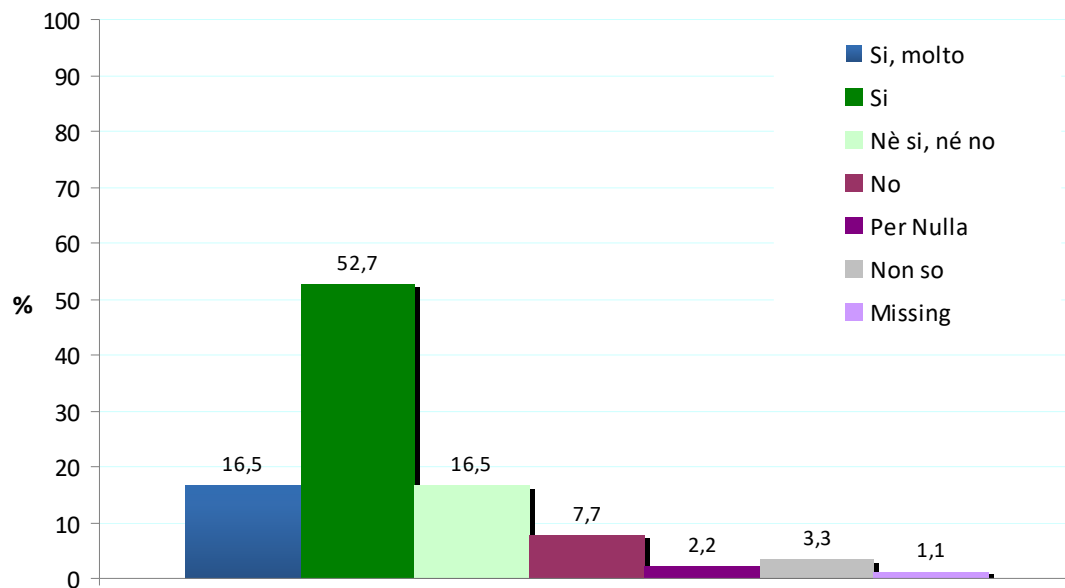
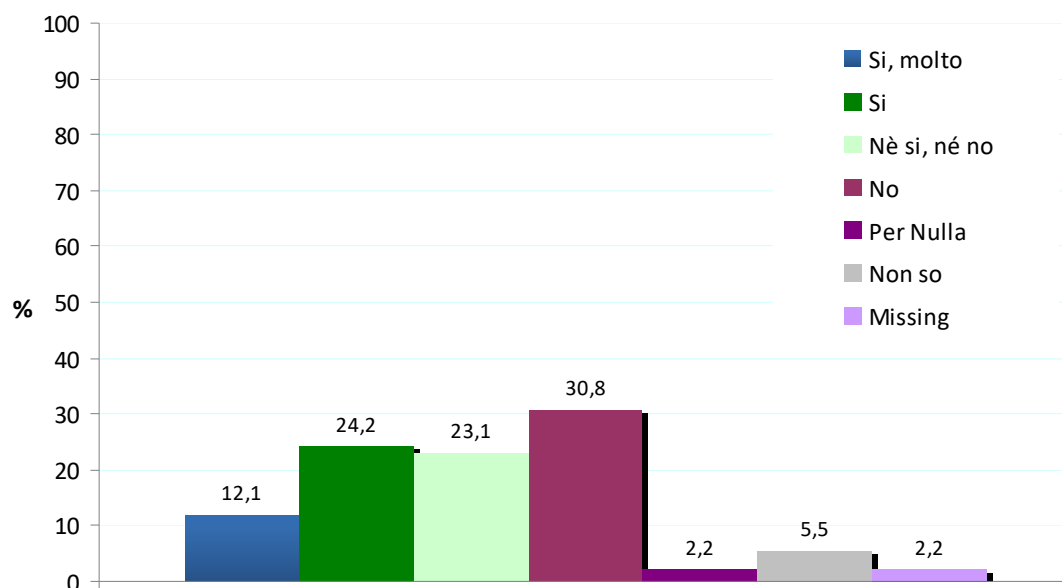


Figura 17. Proporzione di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato la propria visione di se stessi



L'85.7% degli studenti ha dichiarato che grazie alla partecipazione ad *Unplugged* le loro conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze sono migliorate (Figura 18).

Relativamente agli aspetti relazionali, il 49.5% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* ha migliorato i rapporti con i compagni, ed il 24.2% ha dichiarato che non li ha migliorati (Figura 19).

Analogamente, il 45.1% degli studenti ha dichiarato un miglioramento dei rapporti con gli insegnanti, ed il 17.6% non ha rilevato alcun miglioramento (Figura 20).

La percezione dei ragazzi su questo punto risulta essere abbastanza diversa da quella degli insegnanti che, come descritto sopra, hanno dichiarato in larga proporzione cambiamenti positivi nelle relazioni e nel clima di classe (Figura 11).

Figura 18. Proporzione di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato le proprie conoscenze sulle conseguenze dell'uso delle sostanze

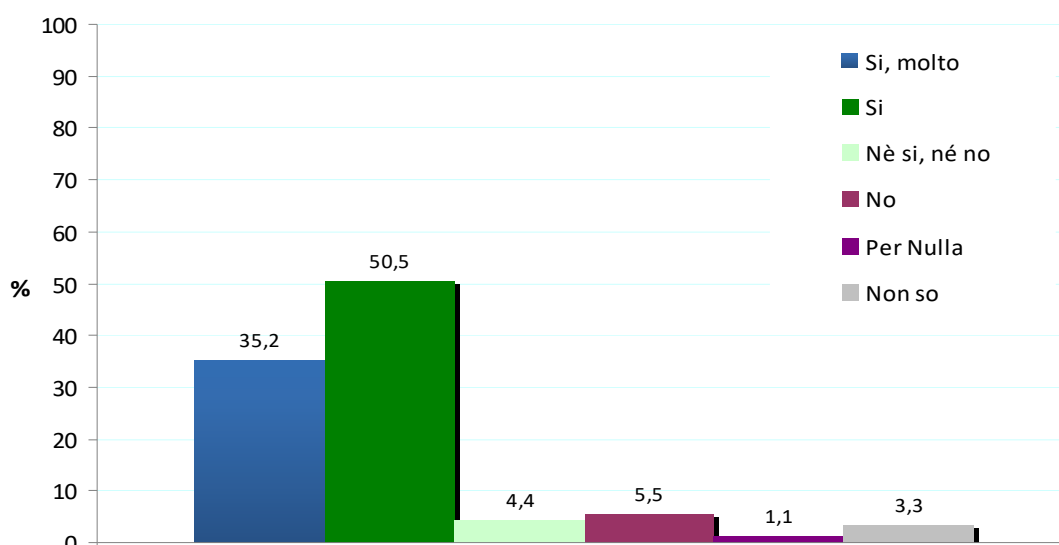


Figura 19. Proporzione di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato i rapporti con i propri compagni

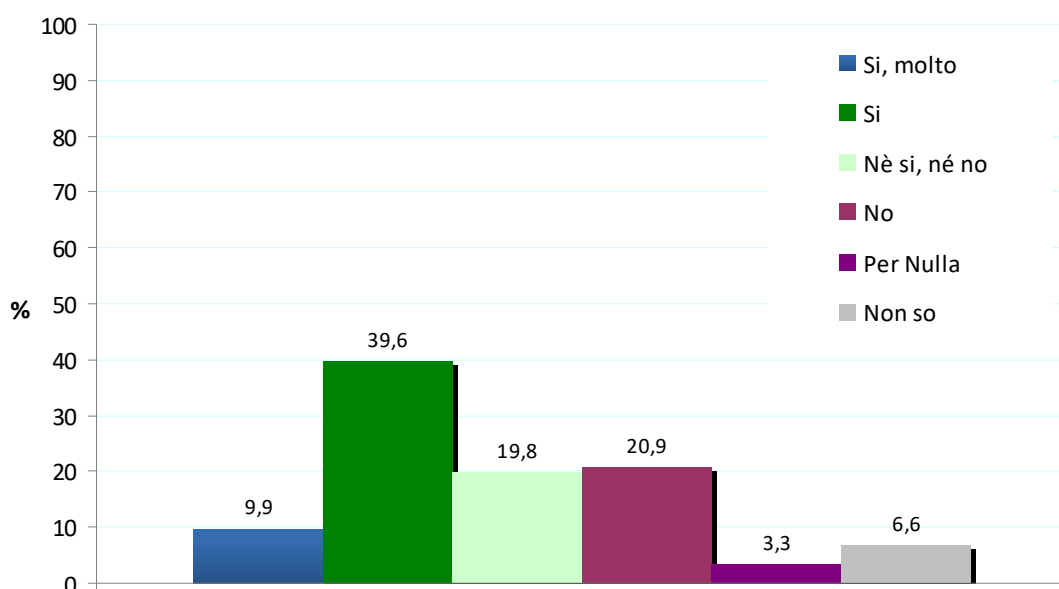
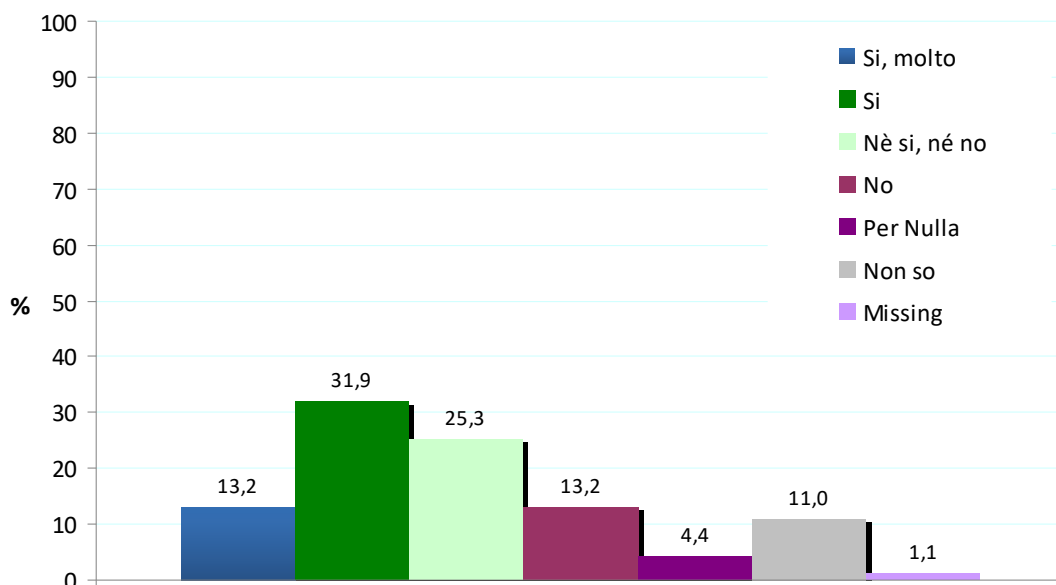


Figura 20. Proporzione di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti



Infine, al 92.3% degli studenti piacerebbe partecipare ad un programma come *Unplugged* l'anno prossimo, mentre solo al 4.4% non piacerebbe (Figura 21).

Un ottimo risultato!

Figura 21. Proporzione di studenti cui piacerebbe rifare un programma come Unplugged l'anno prossimo

